

꿈을 찾아 성장하는 행복공동체

2023학년도

특수학급 교육과정 운영계획서



대흥중학교

Daehung Middle School



CONTENTS

2023학년도

대흥중학교 특수학급 교육과정

I. 학급 교육과정의 기저	
1. 학급 교육과정의 법적 기저	2
2. 2023 특수교육 정책 추진 기본계획	3
3. 본교의 교육 방향	4
II. 특수교육의 기본 방향	
1. 특수학급 현황	6
2. 본교 교육여건 및 실태	7
3. 전년도 교육활동 평가	8
III. 학급교육과정 편성 및 운영	
1. 교육과정 편성·운영	10
2. 개별화교육계획	14
IV. 통합교육 지원계획	
1. 운영 기저	18
2. 운영 내용	19
3. 기대효과	22
V. 기타 지원계획	
1. 현장체험학습	24
2. 성교육	29
3. 안전교육	31
4. 교내 생활지도	33
5. 원거리 통학비 지원	34
VI. 특수교육대상자 평가	
1. 운영 기저	36
2. 방침	37
3. 세부운영계획	37
VII. 특수학급 운영 평가	
1. 목적	40
2. 방침	40
3. 개별화교육계획 운영 자체 점검표	40
4. 특수학급 운영 자체 점검표	41
5. 특수학급 운영 만족도 설문지	42

I. 학급 교육과정의 기저

1. 학급 교육과정의 법적 기저
2. 2023 특수교육 정책 추진 기본계획
3. 학교의 교육 방향
4. 특수학급의 노력 중점



가. 대한민국헌법 제31조 제1항

모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.

나. 교육기본법 제18조

국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한자를 위한 학교를 설립·경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

다. 초·중등교육법 제56조

고등학교 이하의 각급 학교에 특수교육이 필요한 학생을 위한 특수학급을 둘 수 있다.

라. 초·중등교육법 제58조

특수학교나 특수학급에서 초등학교·중학교 또는 고등학교 과정에 상응하는 교육과정을 마친 사람은 그에 상응하는 학교를 졸업한 사람과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 본다.

마. 초·중등교육법 제59조

국가와 지방자치단체는 특수교육이 필요한 사람이 초등학교·중학교 및 고등학교와 이에 준하는 각종 학교에서 교육을 받으려는 경우에는 따로 입학절차, 교육과정 등을 마련하는 등 통합교육을 하는 데에 필요한 시책을 마련하여야 한다.

바. 장애인 등에 관한 특수교육법 제2조 6항

“통합교육”이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.

사. 장애인 등에 관한 특수교육법 제2조 11항

“특수학급”이란 특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말한다.

아. 장애인 등에 관한 특수교육법 제21조

- 1) 각급학교의 장은 교육에 관한 각종 시책을 시행함에 있어서 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.
- 2) 제17조에 따라 특수교육대상자를 배치받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다.
- 3) 일반학교의 장은 제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 제27조의 기준에 따라 특수학급을 설치·운영하고, 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다.

학생중심 맞춤형 교육으로
특수교육대상자의 성공적 사회통합 실현

[추진목표]

- 장애특성별 맞춤형 지원으로 특수교육대상자의 역량 강화
- 학교와 마을이 함께 지속 가능한 특수교육 지원 환경 조성
- 공교육 책무성 강화를 통한 양질의 특수교육 보장

추진
과제

1 균등하고 공정한
교육기회 보장

- 특수학교(급) 확충을 통한 교육기회 확대
- 특수교육교원의 전문성 신장 강화
- 특수교육대상학생 교육편의 제공 강화

2 통합교육 및
특수교육 지원
내실화

- 일반학교 통합교육 지원체제 강화
- 일반학교 교원의 통합교육 역량 강화
- 학교 교육과정 운영의 내실화
- 특수교육대상자 순회교육 지원 강화
- 중도중복장애학생 지원 확대
- 개별화교육계획 내실화 지원
- 건강장애학생 교육지원 강화
- 특수교육지원센터 운영 내실화
- 특수교육대상학생 문화예술·체육 지원 강화

3 진로 지원 및
직업교육 강화

- 특수교육대상학생 진로·직업교육 전문화

4 장애공감문화 확산 및
지원체제 강화

- 학교공동체 장애인식개선 활성화
- 장애학생 폭력예방교육 및 활동 강화
- 장애학생 안전 강화
- 장애학생 긍정적 행동지원 강화
- 특수교육대상자 조기 발견 및 진단·평가 체계 강화
- 방과후 교육돌봄 지원체제 강화
- 특수교육 지원인력 운영 지원
- 편의시설 설치 강화
- 특수교육 행정지원 강화

3 본교의 교육 방향

■ 비전

존중, 소통, 성장 우리는 대흥 공동체

■ 교육목표

배움이 즐겁고, 보고 싶은 친구가 있는 우리 학교

■ 노력중점 및 특색사업

노력 중점	특색사업
수업 혁신으로 학생 자기 주도 학습 능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배움이 즐거운 활동 중심 수업 ▶ 수업 혁신과 교사 간의 성장과 배움에 기여하는 전문적 학습 공동체 운영
존중과 배려로 자존감을 회복하는 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 감사일기 쓰기, 모험 놀이 등을 통한 회복적 생활 교육 ▶ 바른 행동 실천, 친구에 대한 배려 등을 통해 바른 인성 기르기
체험 중심 진로 교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 진로 프로파일 꾸미기 등 다양한 체험 실시 ▶ 꿈을 가꾸고 적성을 탐색하는 진로 활동

4 특수학급의 노력중점

■ 비전

매일 한 뼘씩 자라는 우리

■ 교육목표

같이하면 더 가치있는 아름다운 세상

■ 노력중점 및 특색사업

노력 중점	특색사업
기본에 충실한 교과교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생의 교육적 요구에 부합하는 교육활동 제공 ▶ 기본교육과정 및 공통교육과정을 토대로 한 교육과정 재구성
미래를 준비하는 직업교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 라탄공예, 도예 등 실습중심의 직업교육 ▶ 바른 행동 실천, 친구에 대한 배려 등을 통해 바른 인성 기르기
더불어 함께하는 사회적 통합	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래도우미와 함께하는 즐거운 통합학급 생활 ▶ 지역사회를 활용한 현장체험학습으로 사회적응능력의 향상

Ⅱ. 특수교육의 기본방향

1. 특수학급 현황
2. 본교 교육여건 및 실태
3. 전년도 교육활동 평가



1

특수학급 현황

가. 본교 특수교육대상자 현황

성 별 \ 학년별	1학년	2학년	3학년	계
남	3	(1)	1	4(1)
여	1	.	.	1
계	4	(1)	1	5(1)

※ ()안의 수는 완전통합학생수를 말함.

나. 장애영역별 현황

구 분	1학년		2학년		3학년		계	
	남	여	남	여	남	여	남	여
시각장애
청각장애	.	1	(1)	.	.	.	(1)	1
지적장애	3	.	.	.	1	.	4	.
지체장애
정서장애
자폐성장애
의사소통장애
학습장애
건강장애
계	4		(1)		1		5(1)	

※ ()안의 수는 완전통합학생수를 말함.

다. 지원 인력 현황

교원현황							특수교육 보조인력		
특수학급 담당교사			통합학급 담당교사			계	남	여	계
남	여	계	남	여	계				
.	1	1	2	3	5	6	.	.	.

가. 교육여건

지역사회여건

- ◎새로운 학교 경영으로 지역사회에서 교육의 중심 역할을 기대하고 있음
- ◎특수학급의 노후화된 시설을 보수하였으며, 교재·교구의 확충이 필요함
- ◎보호작업장, 복지관 등 지역사회 현장 실습을 위한 특수교육 인프라 부족

학생학습여건

- ◎스스로 스마트기기를 활용할 수 있어 원격수업에 참여할 수 있음
- ◎관람, 체험, 여행 등 다양한 문화생활 경험이 부족함
- ◎학교구성원들이 특수교육대상학생들에게 배려와 존중의 태도를 지님

교사지도여건

- ◎통합교육에 우호적이며 교사 간 신뢰 관계가 잘 형성되어 있어 동료애를 바탕으로 업무수행이 협조적임
- ◎교수-학습지도 개선의지가 높고, 학생 생활교육에 노력을 아끼지 않음

학부모의여건

- ◎교사에 대한 신뢰가 깊으며 기초학습 및 인성교육에 대한 기대가 높음
- ◎소외계층의 비중이 높은 편이며 자녀에 대한 관심은 높으나 경제적 어려움으로 인해 적절한 지원에 어려움을 겪음

나. 특수학급 교육여건 분석 및 혁신전략 추출



- 개별화교육팀의 적극적인 소통을 통해 개별학생의 교육적 요구에 부합하는 교육활동 제공
- 개별학생의 현행 수준을 고려하여 기본에 충실한 교과교육을 통해 학생들의 기초학습능력 향상
- 교사간 협력을 통해 직업교육 전문성 강화 및 상호간 노하우를 공유하여 지속발달 가능한 여건을 마련
- 지속적인 상담을 통해 장애학생의 위기(질병, 가정불화, 각종 범죄 노출, 경제적 어려움 등)를 사전에 관리

<2022학년도 특수학급 운영 만족도 조사 결과>

영역	문항	응답				
		① 매우 만족	② 만족	③ 보통	④ 만족	⑤ 매우 불만
목표설정	1. 특수교육 목표(중점)가 바람직하고 현실성 있게 수립되었습니까?		100%			
계획수립	2. 대상 학생을 위한 교육계획이 적절하게 수립되었습니까?		100%			
진단평가	3. 학생 교육을 위한 진단, 형성, 총괄 평가 등 다양한 평가 활동이 이루어지고 있습니까?		100%			
	4. 장애 학생을 위한 선정, 진단, 배치, 교육 계획 수립 등이 일련의 과정으로 진행되고 있습니까?		100%			
개별화 교육	5. IEP의 작성 양식 및 구성 요소가 교육활동에 적절하게 구성되어 있습니까?		100%			
	6. 개별화 교육이 효율적으로 시행되고 있습니까?	100%				
	7. 개별화교육지원팀이 건실하게 운영되고 있습니까?		100%			
수업	8. 교수·학습 목표에 따른 수업시간을 효율적으로 운영하고 있습니까?	100%				
학습자료	9. 교육활동을 위한 학습 자료의 개발·보급이 잘 이루어지고 있습니까?		100%			
생활지도	10. 학생에 대한 생활지도가 적절하게 이루어지고 있습니까?	100%				
지역사회 교수	11. 지역사회 자원을 활용한 교육이 효율적으로 이루어지고 있습니까?		100%			
현장체험 학습	12. 현장체험학습이 원활하게 이루어지고 있습니까?		100%			
	13. 통합학급내의 현장체험학습이 장애학생에게 효과적으로 이루어지고 있습니까?		100%			
통합교육	14. 본교의 통합교육활동에 만족하십니까?		100%			
	15. 통합학급에서 장애학생들을 위한 개별화 교육을 실시하고 있습니까?		100%			
평가	16. 장애학생의 평가방식, 평가기록이 잘 이루어지고 있습니까?		100%			
교육 과정	17. 특수학급 교육과정 편성·운영에 만족하십니까?		100%			
	18. 학교교육과정 중 특수학급 교육과정의 편성 및 운영 지침이 단위 학교에 적합하다고 생각하십니까?		100%			
학부모 연수	19. 학부모의 교육정보를 위한 연수에 만족하십니까?	100%				
	20. 학부모를 위한 각종 연수 기회가 충분하다고 생각하십니까?		100%			
시설 및 재정	21. 교육활동을 위한 특수학급의 위치, 시설 및 설비가 잘 갖추어져 있습니까?		100%			
	22. 교육활동에 필요한 재정지원에 만족하십니까?		100%			

Ⅱ. 학급 교육과정 편성·운영

1. 교육과정 편성 · 운영
2. 개별화교육계획



가. 근거

- 1) 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조(교육과정의 운영 등), 제22조(개별화교육)
- 2) 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2017-132호)
- 3) 경기도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침(경기도교육청 고시 제2017-370호)
- 4) 2023 경기교육 정책추진 기본계획
- 5) 2023 시행 특수교육 기본계획

나. 편성·운영 방침

- 1) 일반학급, 특수학급 등에 배치된 특수교육대상학생에게는 해당 학교와 학년의 편제와 시간배당을 적용하되, 일반교육과정 적용이 어려운 경우 교과와 내용을 대신하여 생활기능 및 진로와 직업교육, 현장실습 등으로 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.
- 2) 특수교육대상자의 장애 특성 및 정도에 따른 요구와 학교의 실정을 고려하여 기본 교육과정과 공통 교육과정 및 선택 교육과정을 병행하여 편성·운영할 수 있다.
- 3) 중도·중복장애학생이 있는 학교의 학급은 해당 학생의 수행 수준을 고려하여 교과와 내용을 대신하여 관련 생활기능 영역을 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 개별화교육계획을 통해서 결정한다.
- 4) 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 특수교육 교과용 도서 및 관련 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 5) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 6) 학교는 학생의 진로 및 직업에 대한 탐색과 선택을 돕기 위해 진로교육을 강화한 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 7) 창의적 체험활동은 통합학급에서 통합하여 실시하되, 학생의 특성 및 특수학급의 교육과정에 따라 통합학급의 편제와 시수의 범위 내에서 별도로 운영할 수 있다.
- 8) 수학여행, 현장체험학습, 수련회 등 학교 행사는 통합학급에 참여함을 원칙으로 하고, 특수교육대상자의 독립적인 사회생활 및 더불어 살아가는 능력을 기르기 위하여 특수학급에서 별도로 다양한 현장체험학습(사회적응훈련, 일상생활훈련, 지역사회적응훈련 등은 ‘현장체험학습’으로 명칭 통일)을 학급 교육과정과 연계하여 실시할 수 있다.
- 9) 치료 지원 및 보행 훈련, 심리·행동 적응 훈련 등 특정한 장애 유형의 특수교육 대상자에게 필요한 활동은 개별화교육계획에 따라 교과 시간에 병행 지원하거나 창의적 체험활동 시간, 방과후학교 시간을 활용해 제공할 수 있다.
- 10) 특수교육대상자의 평가는 일반학생과 동일하게 평가하는 것을 원칙으로 하되, 학생의 장애유형 및 장애특성에 따라 학업성적관리위원회에서 평가방법을 조정할 수 있다.
- 11) 학교는 학생의 수업 참여도를 높이기 위하여 필요한 경우 긍정적 행동지원, 보조 공학 기기 및 의사소통 지원 방안을 마련한다.

- 12) 특수교육관련서비스는 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있다.
- 13) 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과 후 학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적 참여를 원칙으로 한다.
- 14) 매 학기 초 통합학급 적응기간을 운영한다. 단, 특수교육대상자의 장애 정도에 따라 통합의 시기와 방법을 조절할 수 있다.

다. 편제와 시간배당

일반학교에 배치된 특수교육 대상 학생에 대한 교육과정 편제와 시간 배당은 해당 학년의 편제와 시간배당을 따르되, 일반교육과정의 적용이 어려운 경우, 교과와 내용을 대신하여 ‘교과 내용 대체’의 방식을 조정하여 운영할 수 있다.

1) 개인별 시간표

1학년 3반 ○○○					
	월	화	수	목	금
1	체육	체육	국어	정보	정보
2	미술	영어	체육	정보	가정
3	미술	주제	기술	영어	진로
4	진로	주제	수학	과학	진로
5	예체	수학	과학	기술	국어
6	예체	예체		수학	사회
7		예체		사회	

1학년 4반 ○○○					
	월	화	수	목	금
1	과학	사회	영어	기술	가정
2	진로	정보	정보	국어	체육
3	진로	주제	정보	수학	사회
4	진로	주제	체육	체육	수학
5	예체	수학	국어	미술	기술
6	예체	예체		미술	영어
7		예체		과학	

1학년 4반 ○○○					
	월	화	수	목	금
1	과학	사회	영어	기술	가정
2	진로	정보	정보	국어	체육
3	진로	주제	정보	수학	사회
4	진로	주제	체육	체육	수학
5	예체	수학	국어	미술	기술
6	예체	예체		미술	영어
7		예체		과학	

1학년 5반 ○○○					
	월	화	수	목	금
1	국어	가정	사회	체육	사회
2	정보	수학	과학	기술	기술
3	정보	주제	미술	진로	과학
4	진로	주제	미술	진로	수학
5	예체	체육	정보	국어	체육
6	예체	예체		수학	국어
7		예체		진로	

2학년 1반 ○○○					
	월	화	수	목	금
1	국어	수학	일본어	영어	영어
2	수학	국어	음악	역사	과학
3	일본어	체육	국어	일본어	수학
4	체육	미술	도덕	음악	체육
5	과학	미술	수학	스포츠	국어
6	도덕	과학		도덕	역사
7		영어		과학	

3학년 1반 ○○○					
	월	화	수	목	금
1	기술	영어	체육	국어	국어
2	역사	수학	수학	과학	역사
3	과학	도덕	영어	도덕	영어
4	국어	기술	음악	수학	사회
5	가정	과학	사회	영어	음악
6	가정	국어		스포츠	과학
7		체육		스포츠	

※ 음영처리부분은 특수학급 수업임

2) 특수학급 시간표(내용대체교육과정)

	월		화		수		목		금	
1교시	영어 (국어)	1-5			국어, 체육 (국어)	1-3 3-1	국어 (국어)	3-1	국어 (국어)	3-1
2교시			국어, 수학 (수학)	1-5 3-1	수학 (수학)	3-1	국어 (국어)	1-4		
3교시							수학 (수학)	1-4		
4교시	국어, 수학 (진로와 직업)	1-3, 1-4, 1-5			수학 (수학)	1-3			수학, 국어 (수학)	1-4 1-5
5교시			국어, 수학 (수학)	1-3 1-4	국어 (국어)	1-4	국어 (국어)	1-5	수학 (국어)	1-3
6교시							국어, 수학 (수학)	1-3 1-5	수학 (국어)	1-5
7교시							영어 (진로와 직업)	1-5		

라. 교과별 지도계획 및 평가: 학생별 개별화교육계획에 의거하여 실시한다.

마. 2023학년도 전 학년 교육과정 편제표

구분			1학년 (자유학년)						2학년 (자유학년)				3학년 (자유학년)				
			1학기			2학기			1학기		2학기		1학기		2학기		
			시수	자유 학기 활동	계	시수	자유 학기 활동	계	시수	연계 자유 학년	시수	연계 자유 학년	시수	연계 자유 학년	시수	연계 자유 학년	
교과 (군)	국어		51	17	68	68		68	68		68		68	(17)	68		
	사회	사회	34	17	51	34	17	51					34		34		
		역사							34		34		34		34		
		도덕							51		51		34		34		
		수학	51	17	68	51	17	68	68		68	(17)	51		51		
	과학 /기술·가정 /정보	과학	34	17	51	34	17	51	68	(17)	68		68		68		
		기술·가정	51		51	51		51					68		68		
		정보	51		51	51		51									
		체육	51		51	51		51	51		51		34		34		
	예술	음악							34		34		34		34		
		미술	34		34	34		34	34		34						
	영어		34	17	51	34	17	51	51		51		68		68	(17)	
	선택	생활 일본어							51		51						
		진로와 직업	17		17	17		17									
	학교스포츠클럽 활동 (교과시수감축)			17	17		17	17					17	(17)	17	(17)	
교과(군) 소계			408	102	510	425	85	510	510	(17)	510	(17)	510	(34)	510	(34)	
창의적 체험활동	자율 활동	32		32	15		15	12		21		10		21			
	동아리 활동					17	17	11		11		11		11			
	봉사 활동	2		2	2		2	2		2		2		2			
	진로 활동		17	17	17		17	9				11					
	학교스포츠클럽활동							17	(17)	17	(17)	17	(17)	17	(17)		
창의적 체험활동 소계			34	17	51	34	17	51	51	(17)	51	(17)	51	(17)	51	(17)	
학교스포츠클럽활동(순증)																	
수업시수 총계			442	119	561	459	102	561	561	(34)	561	(34)	561	(51)	561	(51)	
학교스포츠클럽활동 소계				17	17		17	17	17	(17)	17	(17)	34	(34)	34	(34)	
자유학기 제	자유 학기 활동	주제선택활동		34			34										
		진로탐색활동		17													
		예술체육활동		68			34										
		동아리활동					34										
자유학기 활동 소계				119			102										
연계 자유학기 제	중점 연계 자유학기 활동	주제선택활동							(17)		(17)		(17)		(17)		
		진로탐색활동															
		예술체육활동															
		동아리활동							(17)		(17)		(34)		(34)		
선택교과(복수)			1학년	1학기		2학기											
				1과목	2과목	3과목	1과목									2과목	3과목
			2학년	1학기		2학기											
				1과목	2과목	3과목	1과목										
			3학년	1학기		2학기											
				1과목	2과목	3과목	1과목										

가. 법적근거

1) 장애인 등에 대한 특수교육법 제22조: 개별화교육계획

- 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 **개별화교육지원팀**을 구성한다.
- 개별화교육지원팀은 **매 학기**마다 특수교육대상자에 대한 **개별화교육계획**을 작성하여야 한다.
- 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 **개별화교육계획**을 **14일 이내**에 송부하여야 한다.
- 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.
- 개별화교육지원팀의 구성, 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.

2) 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 제4조: 개별화교육지원팀의 구성 등

- 각급학교의 장은 법 제22조제1항에 따라 **매 학년의 시작일로부터 2주 이내**에 **각각의 특수교육대상자**에 대한 **개별화교육지원팀**을 구성하여야 한다.
- 개별화교육지원팀은 **매 학기의 시작일로부터 30일 이내**에 **개별화교육계획**을 작성하여야 한다.
- 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 **인적사항**과 **특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행 수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획** 및 **제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법** 등이 포함되어야 한다.
- 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 **학업성취도** 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 **통보**하여야 한다.

나. 역할

1) 개별화교육계획의 유형 결정

특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 부합하는 개별화교육계획의 유형을 결정한다.

2) 교과와 생활 지원 영역 및 수립 과목(영역) 수 결정

학생의 교육적 요구, 교사 및 학교의 여건 등을 고려하여 개별화교육계획을 수립할 교과와 생활 지원 영역을 결정하고 수립 과목(영역)의 수를 결정한다.

3) 특수교육 관련서비스 조정

특수교육 대상 학생에게 필요한 특수교육 관련서비스 영역을 검토하고 조정한다.

4) 개별화교육계획의 실행 및 평가에 관한 점검

각 구성원에게 부여된 역할에 따라 개별화교육계획의 실행 과정과 결과를 점검한다.

5) 개별화교육계획 수립 및 실행에 관한 구성원의 공평한 참여 보장

개별화교육지원팀 내의 의사결정 과정에 모든 구성원이 공평하게 참여할 수 있게 한다.

6) 개별화교육계획의 수정 및 보완

개별화교육지원팀의 모든 구성원은 개별화교육계획의 수정 또는 보완이 필요할 때 언제든지 지원팀 회의의 소집을 요청할 수 있다.

7) 기타 개별화교육계획 수립 및 운영에 관한 사항의 협의 및 결정

개별화교육지원팀의 구성원은 특수교육 대상 학생의 개별화교육계획 수립 및 운영에 관한 협의 사항이 발생하면 회의 소집을 요구할 수 있다.

다. 구성

1) 개별화교육지원팀 구성

순	학년반	대상학생	개별화교육지원팀	비고
1	1-3	○○○	나O규(교장), 함O숙(교감), 이O임(특수학급 담임), 주O미(통합학급 담임), 나O숙(보호자)	
2	1-4	○○○	나O규(교장), 함O숙(교감), 이O임(특수학급 담임), 이O원(통합학급 담임), 엄O현(보호자)	
3	1-4	○○○	나O규(교장), 함O숙(교감), 이O임(특수학급 담임), 이O원(통합학급 담임), 구O(보호자)	
4	1-5	○○○	나O규(교장), 함O숙(교감), 이O임(특수학급 담임), 문O호(통합학급 담임), 정O환(보호자)	
5	2-1	○○○	나O규(교장), 함O숙(교감), 이O임(특수학급 담임), 최O훈(통합학급 담임), 김O실(보호자)	
6	3-1	○○○	나O규(교장), 함O숙(교감), 이O임(특수학급 담임), 조O우(통합학급 담임), 김O권(보호자)	

2) 학교장은 학년의 시작일부터 2주 이내에 특수교육 대상 학생별 기본 구성원을 중심으로 개별화교육지원팀을 구성한다. 특수교육대상학생의 배치 유형별 기본 구성원의 자격과 역할은 다음과 같다.

기본 구성원	자격 및 역할
위원장	· 교장 · 개별화교육지원팀의 소집 및 운영 · 개별화교육계획 수립 및 실행에 관한 주 책임자 · 학생의 수업 및 생활을 관리·감독
부위원장	· 교감 · 개별화교육지원팀의 소집 및 운영 · 학생의 수업 및 생활을 관리·감독
특수교육 교원	· 특수학급 교사 · 개별화교육계획의 수립, 실행, 평가 과정의 주된 담당자 · 완전통합된 학생의 경우 개별화교육계획 수립의 주 실행자(개별화교육계획의 실행 및 평가는 통합학급 교사가 담당) · 학생의 통합학급 및 특수학급에서의 교육 및 지원에 관한 조정자
일반교육 교원	· 개별화교육계획의 수립, 실행, 평가에 관한 조력자 · 통합학급에서 개별화교육계획의 실행, 평가에 관한 실행자 · 통합학급에서 학생의 교육 및 생활 참여의 주된 담당자
보호자	· 특수교육 대상 학생의 개별화교육계획 수립, 실행, 평가 과정에서 학생의 대리인 · 학교와 가정 간의 지속적인 협력 관계 유지

※ 기본 구성원은 각 학교에 재학 중인 특수교육대상학생의 교육적 배치 유형에 따라 달라질 수 있음

3) 특수교육 대상 학생별 기본 구성원을 중심으로 개별화교육지원팀이 구성되면 구성원들은 협의를 통해 선택 구성원을 선정한다. 선택 구성원의 자격과 역할은 다음과 같다.

선택 구성원	자격 및 역할
· 부담임교사 · 교과담당교사 · 보건교사	· 지역사회 전문가 · 소속 시군구 주민센터 사회복지사 · 학생의 기타 가족
	학생의 특성 및 교육적 요구에 따라 특정한 역할 및 지원의 제공

선택 구성원		자격 및 역할
· 상담교사	· 교육청 특수교육 담당자	
· 영양교사	· 방과후 교실 강사	
· 진로·직업교육 담당교원(중등)	· 지역사회 전문가(중등과정 진로 관련)	
· 행정실장	· 학교 담당 경찰관	
· 장애 관련 치료지원 전문가	· 기타 특수교육 관련 서비스 담당 인력	

라. 회의 운영

- 1) 개별화교육지원팀 정기회의는 매 학기 실시한다.
- 2) 개별화교육지원팀의 운영은 보호자의 요구 및 학교 여건을 고려하여 개별형, 집단형 가운데 선택하여 운영할 수 있다. 회의의 유형은 보호자가 선택하고 개별화교육지원팀에서 최종적으로 결정한다. 선택된 회의 유형은 1학기 이상 유지하고 학기 단위로 변경할 수 있다.
- 3) 정기회의 외에 개별화교육지원팀 구성원의 요구가 있을 시 해당 개별화교육지원팀 회의를 개최할 수 있다.
- 4) 개별화교육지원팀에서는 다음의 내용에 대해 협의할 수 있다.

- 학생의 이전 평가 결과 및 교육적 요구 사정 결과 보고(강점, 선호도 및 흥미, 교육 및 생활 지원 요구 등)
- 교육적 요구의 우선순위 조정 및 결정
- 개별화교육계획의 유형 결정
- 개별화교육계획 수립 교과목 및 생활 지원 영역 결정
- 학생의 교육 및 생활 지원과 관련된 학교 차원의 지원 방안 논의
- 특수교육 관련서비스 유형 및 제공 방안
- 기타 개별화교육계획에 관한 사항

마. 개별화교육지원팀 회의 절차

- 1) 개별형 회의는 개별화교육지원팀을 특수교육 대상 학생별로 구성하고 회의도 학생별로 운영한다.
- 2) 집단형 회의는 개별화교육지원팀을 특수교육 대상 학생별로 구성하지만 회의는 집단별로 운영한다. 회의는 학급, 학년(군) 등 다양한 형태의 집단으로 구성할 수 있다.
- 3) 개별화교육지원팀 회의 시 개별화교육지원팀 위원장, 특수교육 교원, 일반교육 교원, 보호자 등 기본 구성원은 반드시 참석해야 한다. 단, 보호자와 선택 구성원은 서면으로 자신의 권한과 책임을 위임할 수 있다.

바. 기대효과

- 1) 특수교육대상자의 요구에 적합한 개별화교육계획 제공 강화
- 2) 특수교육대상자의 개별화교육 내실화를 통한 특수교육 만족도 제고

IV. 통합교육 지원

1. 운영 기저
2. 운영 내용
3. 기대효과



가. 목적

- 1) 일반학교 학생의 장애인권교육을 통하여 장애학생과의 사회적 통합 및 관계 개선
- 2) 교직원 및 학부모에 대한 인권 관련 연수를 통하여 인권침해 예방 및 대응에 대한 전문성 확보
- 3) 다양한 통합교육프로그램을 통한 특수교육대상학생의 사회성 향상 및 학교 적응력 향상
- 4) 체계적인 장애학생 인권보호 방안 마련을 통하여 인권 친화적 분위기 조성

나. 법적 근거

교육기본법	제18조(특수교육) 국가 및 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 인하여 특별한 교육적 배려가 필요한 자를 위한 학교를 설립·경영해야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.
장애인 등에 대한 특수교육법	제2조 6항(통합교육) 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다. 제4조 1항(차별의 금지) 각급학교의 장은 특수교육대상자가 당해 학교에 통학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형 합격자 입학을 거부하는 등 교육기회에 있어서 차별을 하여서는 아니 된다. 제21조 2항(통합교육) 제17조에 따라 특수교육대상자를 배치 받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다. 제21조 2항(통합교육) 일반학교의 장은 제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 27조의 기준에 따라 특수학급을 설치·운영하고, 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다.
장애인 차별금지 및 권리구제 등에 대한 법률	제13조 1항(차별금지) 교육책임자는 장애인의 입학 지원 및 입학을 거부할 수 없고, 전학을 강요할 수 없으며, <영유아보육법>에 따른 보육시설, <유아교육법> 및 <초·중등교육법>에 따른 각급학교는 장애인이 당해 교육기관으로 전학하는 것을 거절하여서는 아니 된다. 제13조 4항(차별금지) 교육책임자는 특정 수업이나 실험·실습, 현장견학, 수학여행 등 학습을 포함한 모든 교내의 활동에서 장애를 이유로 참여를 제한, 배제, 거부하여서는 아니 된다.

가. 영역별 지원 방법

학교의 역할	교사의 역할	학생 및 학부모의 역할
<ul style="list-style-type: none"> - 전교생 대상 장애이해 및 장애학생 성폭력 예방 교육 실시 - 장애학생 대상 프로그램 운영 및 부모 대상 연수 실시 	<ul style="list-style-type: none"> - 장애학생 인권보호 관련 연수 및 가정통신문 발송 - 장애인식개선 활동 계획 및 학생 지원 - 매 학기 1회 이상 학생 1:1 면담 실시 - 학생 상담내용 통지 	<ul style="list-style-type: none"> - 교사와의 상담 및 협의 - 장애학생 인권보호 관련 자료 숙지 - 장애인식개선 자료 숙지 - 각종 통합교육 프로그램 참여

1) 대상별 역할

통합교사	<ul style="list-style-type: none"> · 교과시간, 학교행사 등 통합교육에 의미 있게 참여하도록 환경조성 및 지도 · 특수교육대상 학생과 일반학생의 상호작용 촉진 지도 · 일반학생에게 장애학생에 대한 올바른 인식과 태도 지도 · 특수교육대상 학생에게 따뜻한 배려 및 생활 지도
특수교사	<ul style="list-style-type: none"> · 통합을 촉진시키기 위해 개별화교육프로그램 및 통합교육 지원 · 협력교수 등의 수업 참여 지원 · 특수교육대상학생에 대한 인식 태도 개선을 위한 특수교육 전반에 대한 연수 · 일반학생, 특수교육 대상학생의 부모교육
일반학생	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육대상 학생에 대한 긍정적이고 수용적인 태도 및 협력 · 장애에 대한 정보와 이해하려는 마음, 도울수 있는 방법 익히기 · 또래 도우미 활동
특수교육 대상학생	<ul style="list-style-type: none"> · 또래 친구들과 긍정적인 상호작용을 위한 학습습관 익히기 · 기본적인 사회 적응 능력 기르기 · 학급의 규칙을 따르는 태도와 기본적인 학습준비 기능과 학습 방법 익히기

2) 대상별 지원 내용

영역	대상	내용
교직원 대상 장애학생 관련 연수	전교직원	<ul style="list-style-type: none"> · 「장애인 등에 대한 특수교육법」 · 「장애인차별금지법」 및 장애학생 인권 보호 · 직장 내 장애인 인식개선 및 사회적 인식개선 · 장애인학대신고의무에 관한 법령 · 학대신고방법 및 피해장애인 보호절차
장애인식 개선교육	전교생	<ul style="list-style-type: none"> · 장애인식 개선자료 시청 및 관련 활동 · 장애인식개선 자료 게시 · 장애이해 및 인권 강의
장애학생에 대한 학교폭력 예방교육	전교생	<ul style="list-style-type: none"> · 장애이해교육 시 학교폭력 예방교육 포함 · 학교폭력 관련 교육 시 장애학생 관련 내용 포함 · 전교생 대상 성교육 예방 교육 시 장애학생 관련 내용 포함

영역	대상	내용
장애학생 성교육 및 자기보호 역량강화교육	장애학생	<ul style="list-style-type: none"> · 학교생활 및 사회에서 발생할 수 있는 성폭력을 조기에 예방하고 관련 지식을 지도함으로써 올바른 이성교제 및 사회성 함양 · 장소에 따른 예의범절, 책임 있는 성행동 지도함으로써 장애학생과 비장애 학생 간의 갈등을 최소화 · 공공장소에서 지켜야 할 에티켓을 지도함으로써 장애 학생과 비장애 학생의 상호작용을 도움
통합학급 담임교사 1:1 지원	통합학급 담임교사	<ul style="list-style-type: none"> · 통합학급에서의 생활, 통합교육 지도에 대한 안내 · 통합학급과 특수학급의 연계지도에 관한 협의 · 문제행동에 대한 지도 방법, 특수교육관련 연수안내 등
가족지원	특수교육 대상자 학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 학교에서의 생활, 학생과의 1:1 면담 내용에 대한 안내 · 가정과 학교의 연계지도에 관한 협의
장애학생 개별지원	장애학생	<ul style="list-style-type: none"> · 당일 청결상태 및 학교생활 점검 · 통합학급에서의 생활 및 교우 관계 상담 · 학교 및 가정생활 전반에 관한 상담

나. 통합학급 적응기간

- 1) 통합학급 학생들이 특수교육대상자를 같은 반의 구성원으로 인식하여 통합학급에서의 학습 및 활동에서 상호 협력관계를 갖도록 하며, 특수교육대상자들은 적응기간을 통해 다양한 친구관계를 형성하여 학교생활을 즐겁고 건강하게 시작하도록 돕기 위하여 통합학급 적응기간을 둔다.
- 2) 통합학급 적응기간은 매 학기 초에 운영한다.
- 3) 통합학급 적응기간동안 특수교사는 각 반에 배치된 특수교육대상자의 현행 수준 및 교육적 요구, 가정 환경 파악, 통합교육 협의, 특수학급의 시간표 조정, 진단평가, 개별화교육계획 수립 등을 실시한다.

다. 장애인식개선교육

- 1) 전교생 대상 장애인식개선교육

연번	날짜	대상	강사	내용	장소
1	5.3.(수) 3~4교시	전교생	특수교사	· 대한민국 1교시 시청 후 소감문 쓰기	각 교실
2	10.16(월) 4교시	전교생	특수교사	· 장애인식개선 교육자료 시청 및 퀴즈풀기	각 교실

2) 교직원 대상 장애인식개선교육

형 태	일 시	대 상	내 용
협의 및 토론	연중 수시	통합학급 담임	· 교육과정 협의 · 생활지도 협의 · 문제행동 협의 · 기타 협의
원격연수	연중 수시	전교직원	· 장애이해교육 · 사회적 인식개선 교육 · 직장 내 장애인 인식개선 교육 · 장애인학대 및 장애인 대상 성범죄 신고자 의무 교육

3) 학부모 대상 장애인식개선교육

형태	일 시	대 상	내 용
연수	3. 16.(수) 15:00~16:00	학부모	· 본교 특수교육 현황 안내 · 통합교육의 의의 및 효과 교육 · 장애학생 대상 학교폭력 예방교육
연수	개별화교육지원팀 협의회 시	특수교육대상자 학부모	· 특수교육 운영계획 운영 안내 · 진로 및 직업교육 방안 · 전환교육 및 지역사회적응교육 방안
가정통신문	연중 수시	학부모	· 장애인식개선교육 · 학교폭력, 성폭력 예방교육 · 장애인의 날 등 활용한 계기교육 · 기타 교육이 필요하다고 판단되는 사항

라. 또래도우미 제도(좋은 친구)

1) 운영방침

- 가) 특수교육대상학생의 교육적 요구에 따라 1~2명의 학생을 좋은 친구로 선발한다.
나) 좋은 친구는 한 학기 단위로 선발하되 직전학기 활동 평가를 통해 재선발 여부를 결정한다.

2) 활동내용

- 가) 특수교육대상학생의 친구가 되어주기

· 수련활동, 체험학습, 축제 등 학교(급) 행사 시 특수교육대상학생이 즐거운 마음으로 함께 즐길 수 있는 행사가 될 수 있도록 가까이에서 친구가 되어주기 · 수업 중 특수교육대상학생과 관련된 특이사항이나 학급 내 갈등 상황 발생 시 담임교사와 특수교사에게 알려주기

- 나) 학교생활 중에 도움이 필요한 경우 적극적으로 도와주기

· 교과시간 준비물 알려주기 · 학급에서 배부되는 가정통신문 챙겨주기 · 갑작스럽게 생기는 전달사항이나 예정 변경에 따른 알림사항 전달해주기 · 정해진 수업에 참여할 수 있도록 수업장소와 위치 알려주기(수준별 이동수업, 교과교실, 체육관, 컴퓨터실 등)

- 다) ‘좋은 친구’ 교육활동에 참여하기

· 학기 초 ‘좋은 친구’ 사전교육에 참여하여 또래 도우미로서의 활동 내용 숙지하기 · 학기 말 ‘좋은 친구’ 간담회에 참여하여 활동 결과 발표하기

3) 좋은 친구 활동 일정

회기	시 기	내 용		장 소
1	4월	1학기 좋은 친구 사전교육	- 장애인식개선교육 - 좋은 친구 활동 안내	꿈도움반
2	7월	1학기 활동 평가회	- 자기평가 - 건의사항 및 나눔의 시간	
3	9월	2학기 좋은 친구 사전교육	- 장애인식개선교육 - 좋은 친구 활동 안내	
4	12월	2학기 활동 평가회	- 자기평가 - 건의사항 및 나눔의 시간	

4) 좋은 친구 활동학생 명단

특수교육대상자		좋은 친구		통합학급 담임교사	특수교사
학번	학생명	학번	학생명		
	○○○		○○○	○○○	○○○
	○○○		○○○	○○○	○○○
	○○○		○○○	○○○	○○○
	○○○		○○○	○○○	○○○

3

기대효과

가. 일반학생과 장애학생과의 사회적 통합 및 관계 개선

나. 특수교육대상자의 문제행동 관리 및 학교생활 적응 지원을 통해 특수교육의 질 제고

V. 기타 지원계획

1. 현장체험학습
2. 성교육
2. 안전교육
3. 교내 생활지도
4. 원거리 통학비 지원



가. 목적

일상생활영역의 확대를 위해 장애 학생들에게 현장체험의 기회를 제공하여 장애 학생 스스로 삶에 필요한 일상적인 지식과 이용방법을 습득하게 하며 자립적인 사회인이 되도록 도와주는데 그 목적이 있다.

나. 운영 방향

기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정과 연계한 소규모 형태로 운영 ■ 학생, 교사가 기획하고 학부모가 지원하는 체험학습 운영 ■ 안전대책을 강화한 체험학습 운영
대 상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수학급 학생 중 신청자
비상 연락망	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험학습 운영 시 24시간 비상연락체계 가동 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습 참여 학생·학부모 및 인솔자 비상연락처 확보
사전 답사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사전답사 1회 이상 실시
안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인솔자, 참가학생 대상 체험학습 출발 전 안전교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 1순위 : 안전전문가 안전교육 - 2순위 : 안전교육 직무연수 이수 교원, 기타 안전관련 자격증을 보유한 교원 - 3순위 : 담임교사 안전교육자료 활용 안전교육 <ul style="list-style-type: none"> ※ 2, 3순위인 경우 교육 전 안전자료 확보상황 등을 내부결재하여 안전교육 실시 (동영상, PPT자료, 안전교육자료 등 첨부)

다. 사전 지도계획

1) 사전 답사계획

일시	장소	이동수단	담당교사	비고
5월 26일(금)	시흥CGV 롯데마트 대야어린이도서관	도보	○○○	
9월 18일(월)	베스트볼링장 몽글쿠키	도보	○○○	

2) 복장지도

- 활동 목적에 어긋나지 않은 자율복장
- 두발 및 치마 : 교칙에 어긋나지 않는 단정한 머리와 치마 착용
- 도난 및 분실 우려가 있는 고가품은 소지하지 않도록 한다.

3) 안전지도 계획

- 방침 : 사전에 안전교육을 실시하여 활동 당일에 출발부터 도착할 때까지 안전한 활동이 되도록 한다.
- 일시 : 시행일 1주 이내
- 장소 : 꿈도움반
- 대상 : 특수학급학생 중 참가자
- 연수자 : 특수교사

라. 생활지도 유의사항

1) 교사 유의 사항

- 인솔교사는 학생들에게 사전교육을 철저히 하여 각종 사고 예방에 힘쓰며, 체험학습 중 사건·사고 발생 시 즉시 보고하고 지시를 받아 처리한다.
- 인솔교사는 남학생과 여학생 간 문란한 행동이 발생하지 않도록 수시 지도한다.
- 학생 인솔 및 생활 전반에 걸쳐 개인행동을 금한다.

2) 학생 유의 사항

- 모임 시간을 엄수하고 대중교통 이용 시 질서를 지킨다.
- 학습현장에서 고성방가를 하거나 불필요한 이동을 하지 않는다.
- 이동 중 병이나 오물을 버리지 않는다.
- 교통사고 예방 : 교통신호를 준수하고 무단횡단을 하지 않는다.

3) 학생 생활 지도 및 기타

- 집합시간준수 및 복장을 단정히 한다.
- 위험한 물건이나 위험한 곳에 가지 않도록 한다.
- 활동 시 지도교사 및 진행담당자 말을 잘 듣는다.
- 기타 사항으로 민원발생하지 않도록 각자 주의한다.
- 개인이 휴대한 물건은 분실하지 않도록 관리를 잘한다.
- 모든 행사를 마친 후 부모에게 알리고 즉시 귀가 한다.
- 학생 간 심한 장난으로 인해 학생폭력행위가 발생하지 않도록 한다.
- 공공시설(식당, 화장실, 및 기타)을 이용 시 공중도덕을 잘 지킨다.

마. 인솔교사 비상연락체계

성 명	직위 및 담당	휴대전화	비고
○○○	특수교사	****-*****-*****	
○○○	사서교사	****-*****-*****	
○○○	교육복지사	****-*****-*****	

바. 사후지도

1) 만족도 조사

- 가) 행사 후 학생을 대상으로 만족도를 조사한다.
- 나) 조사 결과를 토대로 향후 계획 수립에 반영한다.

2) 현장체험학습 보고서 쓰기

- 가) 행사 후 관련된 내용의 보고서를 작성한다.
- 나) 보고서는 답사 내용과 소감 그리고 진로와 궁금한 사항들에 대해서 자유롭게 작성한다.

사. 세부프로그램

일시	장소	교육과정 근거
		[특수교육 교육과정 기본교육과정 여가활용 교과]
6월 5일(월)	시흥CGV 롯데마트 대야어린이도서관	1. 문화·예술 여가활동: 영상 여가활동 체험하기 2. 지역사회 여가활동: 마을 여가활동 실천
10월 2일(월)	베스트볼링장 몽글쿠키	1. 운동 여가활동: 신체 동작 중심 운동 여가활동 경험하기 2. 교양 여가활동: 문화센터 여가활용 프로그램 이용하기

문화·예술 및 지역사회 여가활동 프로그램

- 장 소 : 시흥CGV, 롯데마트, 대야어린이도서관
- 일 시 : 2023년 6월 5일
- 활동코스

시 간	일 정	비 고
~ 09:00	학교 집결 및 인원 점검	
09:00 ~ 10:00	학교 출발 및 이동	도보
10:00 ~ 12:00	영화관 이용하기	
12:00 ~ 13:00	점심식사 및 휴식	인근 식당
13:00 ~ 13:30	롯데마트 이용하기	국어, 수학 교과 연계 활동
13:30 ~ 14:30	대야어린이도서관 이용하기	국어 교과 연계 활동
14:30 ~ 16:00	활동정리 및 하교	

● 소요예산

내 용	소 요 경 비	
	산 출 내 역	금 액
관람료(학생)	11,000원 x 4명	44,000원
관람료(교사)	14,000원 x 3명	42,000원
중식 및 간식비	15,000원 x 4명	60,000원
총액		146,000원

● 교육내용(과제분석)

영역	지도내용	유의사항
문화·예술 여가활동 (영상 여가활동 체험하기)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 영화관 직원 업무 관찰하기 ✓ 키오스크를 이용하여 영화표 구매하기 ✓ 영화 관람하기 ✓ 영화 관람 예절 준수하기 	
식사하기 (음식점 이용하기)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 식사 전 손 씻기 ✓ 음식 주문하기 ✓ 음식이 나오면 내가 주문한 음식이 맞는지 확인하고 식사하기 ✓ 친구들과 사이좋게 식사하기 ✓ 계산서 확인하여 음식 값 지불하기 	
지역사회 여가활동 (대형마트 이용하기)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 대형마트의 위치 알기 ✓ 각층별로 파는 물건 조사하기 ✓ 정해진 금액 안에서 필요한 물건 고르기 ✓ 물건값을 지불하고 영수증 받기 	국어, 수학 교과와 연계활동
지역사회 여가활동 (도서관 이용하기)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 도서관의 위치 알기 ✓ 각층별 이용 시설 알아보기 ✓ 자신이 읽고 싶은 책 고르기 ✓ 이용수칙을 준수하며 독서하기 	

운동 여가활동 프로그램

● 장 소 : 시흥 베스트볼링장, 몽글쿠키

● 일 시 : 2023년 10월 2일

● 활동코스

시간	일정	비고
~ 09:30	학교 집결 및 인원 점검	
09:30 ~ 10:00	학교 출발 및 볼링장 이동	도보
10:00 ~ 11:30	볼링 스포츠 체험(2게임)	
11:30 ~ 13:00	점심식사	볼링장 주변 식당
13:00 ~ 13:30	몽글쿠키 이동	도보
13:30 ~ 15:00	하교	

● 교육내용(과제분석)

영역	지도내용	유의사항
신체적 여가활동	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 볼링장 위치 알기 ✓ 내 발사이즈에 맞는 신발 대여하기 ✓ 내 손에 맞게 지공된 공 찾아오기 ✓ 규칙에 맞게 팀 별로 게임하기 ✓ 이용수칙 확인하여 수칙 준수하기 (볼링화 착용하기, 다른 사람 공 함부로 사용하지 않기, 파울라인 넘지 않기, 공 던지지 않기, 한명씩 투구하기 등) 	
식사하기 (음식점 이용하기)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 식사 전 손 씻기 ✓ 음식 주문하기 ✓ 음식이 나오면 내가 주문한 음식이 맞는지 	

영역	지도내용	유의사항
	확인하고 식사하기 ✓ 친구들과 사이좋게 식사하기 ✓ 계산서 확인하여 음식 값 지불하기	
교양 여가활동	✓ 여가활동 시설 관찰하기 ✓ 강좌를 선택하여 참여하는 방법 익히기 ✓ 강사의 지도에 따라 프로그램 참여하기 ✓ 내부시설물 함부로 만지지 않기	

● 소요예산

내용	소요경비	
	산출내역	금액
볼링장 이용료(학생)	8,000원 × 4명	32,000원
볼링장 이용료(교사)	9,000원 × 3명	27,000원
중식 및 간식비	15,000원 × 4명	60,000원
원데이클래스 이용료	35,000원 × 4명	140,000원
총액		119,000원

2 성교육

가. 목적

성에 대한 올바른 지식을 습득하고 바람직한 성 태도 및 가치관을 확립하며, 미디어와 사회 속에서 성을 누리는 성적주체의 모습으로 성을 누릴 권리를 알고 성폭력으로부터 자신을 보호할 수 있도록 지도한다.

나. 추진방향

- 1) 학교 교육과정 운영계획에 연간 성교육 계획을 수립하고 추진한다.
- 2) 성교육 담당 교사를 지정하여 운영한다.
- 3) 학생 주도적으로 학습할 수 있는 활동 중심 교육으로 성폭력 예방교육을 강화한다.

다. 세부 계획

1) 연간 성교육 계획

추진내용	시 기	대 상	비 고
학년별 성교육 실시	연중	전교생	· 보건교사, 담임교사 및 관련 교과시간 활용
양성평등 교육	7월 11월	전교생	· 양성평등에 관한 영상 시청
특수학급 성교육	3월 8월	특수학급학생	· 성장발달의 이해 · 성폭력 예방교육 · 위생 및 신변처리 · 연애·데이트·결혼 등 대인관계 및 소통방법 이해

2) 교육내용

성매매 예방교육	· 성 평등 관점에 따른 건전한 성의식 및 성문화에 관한 사항 · 성매매 방지 및 처벌에 관한 법령의 내용 · 성매매 목적의 인신매매 예방에 관한 사항 · 그 밖에 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성매매 예방에 필요한 사항
성폭력 예방교육	· 건전한 성의식 및 성문화의 창달에 관한 사항 · 성인지 관점에서의 성폭력예방에 관한 사항 · 성폭력 방지를 위한 법령의 소개 및 홍보에 관한 사항 · 그 밖에 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성폭력 예방에 필요한 사항

3) 학교 성교육 표준안 내용

내용영역	중학교 성교육 표준안 내용
인간발달	청소년과 성 / 생식기관과 2차성징 / 자신과 타인에 대한 신체 이미지 / 청소년기의 성 심리 / 청소년기의 성 정체성
인간관계	사랑의 가치와 유형 / 바람직한 이성교제 / 결혼의 의미와 가족관계의 이해
대처기술	성적 의사결정 / 효과적인 의사소통의 조건과 방법 / 성에 대한 자기주장과 거절 방법
성 행동	남녀의 성 인식의 차이 이해 / 성 욕구의 조절
성과 건강	생식기 건강과 태아 / 임신과 출산 / 신생아 관리 / 피임의 종류와 방법 / 성매개 감염병의 종류와 예방 / HIV 와 AIDS
사회와 문화	성폭력의 실태와 문제점 / 성폭력 예방과 대처 / 미혼모와 한 부모 지원 / 대중매체에 나타난 성문제 분석 / 음란물의 영향과 대처 / 성매매의 이해 / 성매매 방지법

4) 학년별 성교육 세부 계획

학년	교과목	교육과정 내용	차시
1	기술 가정	1. 청소년의 이해 1-1. 청소년의 신체적 발달 2-1. 청소년의 성	5
	사회	(8) 개인과 사회생활 - 사회적 지위와 역할을 이해한다. - 사회 집단의 차별과 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시한다. - 성 상품화와 음란물의 위험성, 이성 교제	3
	수학	Ⅲ.좌표평면과 그래프 Ⅳ.기본도형	2
	영어	1. welcome to my world 5. Follow your dreams.	2
	진로	자아이해와 사회적 역량 개발 진로탐색	2
	체육	청소년의 성과 상징, 성폭력의 예방과 대처	4
	보건	성폭력, 성매매 예방 교육	2
2	일본어	다양한 존중과 양성평등	1
	과학	성매매를 알고 위험성 인식하기	1
	역사	Ⅳ. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 4. 동아시아의 국민 국가 건설 운동	2
	체육	1. 건강 가. 건강과 체력평가 3) 청소년기의 변화와 바람직한 성 문화	5
	도덕	3. 성 윤리 (2) 청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까?	3
	영어	5. Give a Helping Hand Online Etiquette	3
	미술	우리나라 미술 탐험	1
	국어	1.(3)공감하며 대화하기-타인에 대한 배려와 존중 4.(2)동백꽃-건전한 이성 교제	2
	보건	성폭력, 성매매 예방 교육	2
3	영어	사회적 역할과 성 역할, My Roles in Society	3
	기술 가정	3. 성폭력과 가정 폭력 예방 3-1. 성폭력의 이해와 예방	3
	과학	생식과 유전(성별에 따른 신체적 차이, 젠더 감수성)	2
	수학	Ⅳ.삼각비 I.실수와 그 계산	2
	사회	인구 변화와 인구 문제 경제생활과 선택	4
	국어	4. 설득의 힘 (2) 설득 전략 분석하며 듣기	2
	체육	1. 건강 -건강과 생활안전	2
	보건	성폭력, 성매매 예방 교육	2

라. 기대효과

- 1) 성폭력을 포함한 성관련 문제 예방하고 대처능력을 향상시킬 수 있다.
- 2) 특수교육대상학생들이 생애주기 속 “성”을 이해하고, 생리적 몸의 변화에 대해 건강하게 대처할 수 있다.
- 3) 자신의 성적자기결정권을 확립하고, 미디어 속의 건강한 성적 소재들을 분별하여 영향을 받고 누릴 수 있는 성적 주체로 성장할 수 있다.

가. 근거

- 1) 「아동복지법」 제31조(아동의 안전에 대한 교육)
- 2) 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제8조(학교안전교육의 실제)

나. 목적

특수교육대상학생에게 일어날 수 있는 교내외 안전사고 및 교출로 인한 실종 사고를 예방하고, 교내에서의 학생 관리 및 등하교시 안전한 이동을 할 수 있도록 지원한다.

다. 운영방침

- 1) 특수교육대상학생 안전사고 및 실종 시 신고체제 구축
- 2) 교직원 및 외부강사를 대상으로 안전관련 연수 실시
- 3) 관할 경찰서 및 특수지원센터와 협조체제 구축

라. 세부운영계획

- 1) 교출학생 탐색 시스템 정비

가) 목적

학교생활에서 이과 중에 학생들이 학교를 이탈하거나 실종되는 것을 사전에 예방하고 이탈 시 신속하게 조치하여 학생들의 안전사고를 예방한다.

나) 방침

- 평소에 학교를 이탈할 가능성이 있는 학생의 인적사항 및 특성을 조사하여 비치한다.
- 꿈 도움반에 관할 경찰서(지구대) 연락처를 비치한다.

우리학교 전담 경찰관 이철 경위 (☎ ***-****-****)

- 위험한 곳을 폐쇄하고 교문은 항상 통제하여 학교 이탈을 예방한다.
- 교출이 예상되는 학생은 가정과 연계하여 교출 예방 지도를 실시한다.
- 교출 학생 발생 시 담임(교과)교사는 신속히 교감(교무실 근무자)에게 알려 지원을 요청하며, CCTV 확인과 동시에 교출학생을 찾는다.

다) 교출 학생 발생 시 대책

- 수업 시간에 발생 시 수업이 없는 특수교사들은 교출학생을 탐색한다.
- 탐색 후(사안발생 후 30분경과) 교출 학생을 찾지 못하면 보호자에게 연락을 취하고 지역사회 유관기관(시흥경찰서 및 관내파출소 등)에 신고한다.
- 교무실은 상황본부로 운영한다.
- 국번 없이 미아신고센터 182로 전화 신고 접수한다.
- 실종학생의 특성을 파악하여 다각적인 방법을 모색한다.
- 학생발견 후 보호자에게 연락을 취하고 지역사회 유관기관 신고를 해제한다.

라) 교출학생 탐색 상황별 구분 대책

상 황	내 용	대 처 방 법
수업시작 전	출결관리 (등교시간 지연 학생 관리)	- 8:50 출결 여부 확인 → 보호자와 통화 후 사유 확인 → 통합학급 담임교사에게 전달(나이스 출결관리)
수업이동 시	다음 수업 교사와 학생 인수·인계	- 수업 종료 시 다음 수업 교사와 학생 인수·인계 철저
교출 시	교출학생 탐색 시스템	- 교출(실종) 최초로 인지한 자: 교감에게 보고, 교내방송 실시 - 해당 수업시간 지도교사: 교내방송 후 교실에서 학생들 보호 - 교출학생 탐색 시스템 교내방송→CCTV분석→배움터 지킴이 탐문→경찰 신고 여부 결정 (30분 경과 시 보호자 연락)
현장체험 학습 시	학생 인솔 및 임장지도	- 인솔교사는 현장체험학습 장소에 대한 구조 및 현장체험학습 일정을 정확히 숙지 - 현장체험학습 장소에서 이탈학생 발생 시에 인솔교사별로 탐색 장소를 나누어서 탐색 - 현장체험학습 장소 인근 경찰서에 이탈 가능 학생을 미리 알림

2) 교육과정 내 안전교육 포함

- 특수교육대상학생 안전 지도 관련 가정통신문을 발송한다.
- 교육과정에 각종 행사, 실습, 현장학습 등에 관한 안전교육 내용을 명시한다.
- 특수교육대상학생을 대상으로 주제별 안전교육을 실시한다.

주 제	지 도 내 용
교통안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 등·하굣길 알기 ◦ 횡사 발생 시 안전 행동 ◦ 신호등 확인하고 건너기 ◦ 비오는 날의 교통·보행안전 ◦ 주차장에서 놀지 않기 ◦ 횡단보도를 바르게 건너기 ◦ 안전벨트 착용하기 ◦ 차량 안전 지도 ◦ 안전하게 길 건너기
소방안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 소화기의 역할과 사용법 알기 ◦ 화재 시 대피 요령 ◦ 화상 대처 요령 ◦ 전기를 바르게 사용하기 ◦ 소방서의 역할 ◦ 불조심 예방교육 ◦ 소방대피 훈련 ◦ 불장난 하지 않기 ◦ 뜨거운 물건 조심하기 ◦ 비상구 표시판 만들기
생활안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실에서 지켜야 할 약속 ◦ 위험한 놀이는 하지 않기 ◦ 위험한 물건을 만지지 않기 ◦ 승강기와 에스컬레이터에서 안전
재난안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지진대피 요령 알기 ◦ 천둥 번개 시 안전행동
약물안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 약 함부로 먹지 않기 ◦ 유독성 약품 만지지 않기 ◦ 약의 유통기한 알기
물놀이안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 물놀이 할 때 주의 사항
신변안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 유괴예방교육 ◦ 길을 잃었을 때 안전한 행동
겨울철안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 빙판길 조심하기

3) 외부강사 연수

- 특수교사는 강사에게 고위험 학생에 관한 정보를 제공하고 강사는 안전지도 관련 내용을 숙지한다.
- 외부강사는 특수교육대상학생이 시야에서 벗어난 즉시 특수학급 담임교사에게 연락을 취한다.

4) 학교 주변 위험구역 현장 파악

- 학교 주변 생활안전 위험구역(공사구역, 방직건물 등)을 파악하여 학생 및 학부모에게 안내한다.
- 등·하교길에 포함된 생활안전 위험구역 상황파악 후 관련 기관(시청 등)에 장애학생 사고 위험 안내 및 조치 협조 요청 공문을 발송한다.

가. 목적

개인생활, 학교생활 및 사회생활에서 발생하는 여러 가지 문제를 자주적으로 해결할 수 있는 능력을 기르며 예절과 바른 생활습관을 익혀 전인적인 인성을 형성할 수 있도록 한다.

나. 방침

- 1) 가정과 학교에서 지켜야 할 일을 목록으로 작성하여 실천하도록 한다.
- 2) 일상생활의 규범을 준수하고 건강과 안전에 특별한 지도를 강화하고 사고예방과 질병의 예방에 역점을 둔다.

다. 세부 지도 내용

월	지 도 내 용	
4	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 등·하교 지도 ◦ 학교 생활적응 지도 ◦ 교우관계 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실내 정숙 지도 ◦ 일찍 자고 일찍 일어나기
5	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전지도 ◦ 용의복장지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청결 위생지도 ◦ 바른 학습태도 갖기
6	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 부모님께 효도하기 ◦ 집안일 돕기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 고운 말 사용하기 ◦ 규칙적인 생활하기
7	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 순국선열께 감사하는 마음 갖기 ◦ 협동심 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 절약하기 ◦ 예절바른 생활하기
8	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 여름철 건강위생 ◦ 여름철 안전 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 계획적인 여름방학 계획 세우기 ◦ 우리고장의 명소 알아보기
9	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 질서 있는 생활하기 ◦ 책임감 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자기물건 잘 관리하기 ◦ 학교규칙 잘 지키기
10	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 바르고 고운 말 사용하기 ◦ 정리정돈 잘하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서지도 ◦ 규칙적인 생활하기
11	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 예습·복습하는 습관 갖기 ◦ 예절바른 생활하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교통질서 잘 지키기 ◦ 공중도덕을 잘 지키기
12	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 감사하는 마음 갖기 ◦ 교통질서 잘 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 겨울방학 중 계획 세우기 ◦ 일상생활 속에서 직업 종류에 대해 알아보기
2	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정리정돈을 잘하는 습관 갖기 ◦ 학교규칙 잘 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나의 모습 돌아보기 ◦ 새 학년 준비하기

가. 추진근거

1) 장애인 등에 대한 특수교육법 제28조: 특수교육 관련서비스

각급학교의 장은 특수교육대상자의 취학 편의를 위하여 통학차량 지원, 통학비 지원, 통학 보조인력의 지원 등 통학 지원 대책을 마련하여야 한다.

2) 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제27조: 통학 지원

교육감은 각급학교의 장이 법 제28조제5항에 따른 통학 지원을 원활하게 할 수 있도록 통학차량을 각급학교에 제공하거나 통학 지원이 필요한 특수교육대상자 및 보호자에게 통학비를 지급하여야 한다.

3) 2023 경기특수교육 정책 추진 기본계획

나. 목적

특수교육대상학생의 교육기회 확대를 위한 취학편의 지원 및 원활한 통학을 위하여 통학비 지원

다. 세부계획

1) 지원기간: 2023. 3월 ~ 2024. 2월말까지(매학기말 지급)

2) 통학비 지급 기준

가) 대중교통 최소 2km 이상 통학하는 경우

나) 단, 중증장애로 인해 2km 이내일지라도 차량을 이용해야 통학이 가능한 경우

다) 지원금액: 학생 편도 1,100원, 보호자 편도 1,500원

라) 지원 대상은 각 학교 선정위원회(보호자, 일반교육교원, 특수교육교원 등)에서 선정함

3) 제외 대상

가) 도보로 통학하는 학생

나) 학교와 거주지간 도보 통학 가능 거리를 차량을 이용하여 통학하는 경우

다) 특수교육대상학생이 다른 기관 등으로부터 무상으로 교통비를 지원 받는 경우 또는 통학비를 부담하지 않는 경우

(※ 대중교통 또는 자가차량이 아니 타 차량으로 통학함에 따라 비용이 발생하지 않는 경우)

4) 지급방법

출석 일수에 따라 지원 금액이 결정되므로 원거리 통학비는 매 학기말에 지원

라. 기대효과

가. 특수교육대상학생의 복지서비스 강화에 따른 만족도 제고

나. 교육과정 운영 정상화에 따른 특수교육 교육력 향상

VI. 특수교육대상자 평가

1. 운영 기저
2. 방 침
3. 세부운영계획



가. 목적

- 1) 장애를 이유로 각종 평가에 대한 불이익 및 학력 왜곡 방지를 통한 장애학생의 학업성취도 향상
- 2) 장애학생의 국가 또는 학교 단위 평가 시 장애유형 및 개개인의 특성을 고려한 평가 환경 및 절차 제공

■ 장애학생 평가조정제

국가, 시·도교육청 및 학교 단위 평가에서 장애학생이 장애의 영향을 받지 않고 자신의 학습 수준을 잘 드러낼 수 있도록 **평가 관련 제시 및 반응 형태, 시간 및 스케줄, 환경 및 기타 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정하는 것**. 단, **평가 목적이나 수준은 변경하지 않음**

나. 근거

- 1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」

제4조(차별의 금지)

- ② 국가, 지방자치단체, 각급학교의 장 또는 대학의 장은 다음 각 호의 사항에 관하여 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하여서는 아니 된다.

- 2) 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」

제14조(정당한 편의제공 의무)

- ① 교육책임자는 당해 교육기관에 재학 중인 장애인의 교육활동에 불이익이 없도록 다음 각 호의 수단을 적극적으로 강구하고 제공하여야 한다.
 1. 장애인의 통학 및 교육기관 내에서의 이동 및 접근에 불이익이 없도록 하기 위한 각종 이동용 보장구의 대여 및 수리
 2. 장애인 및 장애인 관련자가 필요로 하는 경우 교육 보조 인력의 배치
 3. 장애로 인한 학습 참여의 불이익을 해소하기 위한 확대 독서기, 보청기기, 높낮이 조절용 책상, 각종 보완·대체 의사소통 도구 등의 대여 및 보조건의 배치나 휠체어의 접근을 위한 여유 공간 확보
 4. 시·청각 장애인의 교육에 필요한 수화통역, 문자통역(속기), 점자자료, 자막, 큰 문자자료, 화면낭독·확대프로그램, 보청기기, 무지점자단말기, 인쇄물 음성 변환 출력기를 포함한 각종 장애인보조기구 등 의사소통 수단
 5. 교육과정을 적용함에 있어서 학습 진단을 통한 적절한 교육 및 평가방법의 제공

- 3) 경기도교육청 2018 특수학교(급) 학생 평가 지침

<학교별 학업성적관리규정에 장애학생에 대한 평가 조정 관련 사항 규정>

모든 초·중·고등학교는 「학교생활기록 작성 및 관리지침」별지 제9호(8.의 바)에 따라 학교별 「학업성적관리 규정」에 장애학생에 대한 평가조정 관련 규정을 정하여 시행해야 함

2 방침

- 가. 학교단위 평가 시 특수교육대상학생 및 장애학생이 평가에서 제외되지 않도록 하며, 이들의 평가는 일반학생과 동일하게 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 국가, 시·도교육청 및 학교 단위 평가에서 특수교육대상학생 및 장애학생이 장애의 영향을 받지 않고 자신의 학습수준을 잘 드러낼 수 있도록 평가 관련 제시 및 반응 형태, 시간 및 스케줄, 환경 및 기타 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정할 수 있다. 단, 평가 목적이나 수준은 변경하지 않는다.
- 다. 지필평가 및 수행평가의 세부 기준안은 각 교과별협의회와 학업성적관리위원회에서 결정한다.
- 라. 특수교육대상자는 지필평가를 반드시 실시하며 기타 고사는 실시하지 않을 수 있다.
- 마. 국가수준 학업성취도 평가, 교과학습 진단평가, 전국연합 학력평가 등의 기타 고사의 실시 여부는 각 평가 계획서에 제시된 평가대상과 보호자의 요구, 개별 학생의 학습능력 등을 고려하여 학교장이 결정한다.
- 바. 특수교육대상학생의 성적은 전체 재적수에 포함하여 석차를 산출한다.
- 사. 장애로 인하여 일반학급 학생과 같은 조건에서 평가를 받기 곤란한 학생들에게는 교과별 협의회와 학교성적관리위원회에서 평가조정 방안을 마련해 준다.
- 아. 장애로 인하여 일반학생과 같은 조건에서 시험을 볼 수 없는 시험 특별 관리 대상자의 경우 ‘시험 특별관리 대상자 시험 운영 지침’에 의거하여 평가방법을 조정하여 실시한다.
- 자. 특별활동 평가는 담당교사가 영역별로 종합하여 평가한다.

3 세부 운영계획

가. 통합학급에서의 평가

- 1) 학교에서 실시하는 모든 평가에서 일반학생과 동일한 참여기회 부여
- 2) 통합학급 교육과정에 따른 수행평가 및 지필평가 참여를 위해 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정하되, 평가의 목적이나 수준은 변경하지 않음
- 3) 평가 참여에 필요한 사항은 ‘경기도 학업성적관리 시행지침’에 제시된 장애학생 평가조정사항을 기본으로 적용하되, 특수교육대상학생의 장애 특성을 고려한 추가 조정 사항은 소속학교 학업성적관리규정으로 정하여 시행
- 4) 특수학급 학생의 통합학급 평가 참여 방안결정
 - 특수교육대상자의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 평가 조정 등을 통해서도 평가 참여가 어려운 경우, 결시자 인정점 부여 여부 및 인정 비율 등은 당해 학교 학업성적관리규정으로 정하여 시행
 - 결정 절차 : 개별화교육지원팀 협의(학생 특성을 고려한 평가방법 협의)→ 학업성적관리위원회 심의(평가 참여 및 성적처리방법 결정)→ 소속 학교 학업성적관리규정에 포함하여 시행

나. 특수학급에서의 평가

- 1) 특수학급 교육과정, 개별화교육계획에 따라 특수학급 교사가 평가
- 2) 개별화교육계획에 의거하여 특수학급 교사가 평가계획 수립 및 평가 실시
- 3) 특수학급 교육내용 평가 결과를 학부모와 통합학급 담임교사에게 안내(학기별 1회 이상)
- 4) 평가 결과에 대한 학교생활기록부 기재방법은 학교학업성적관리위원회에서 결정하여 시행

다. 학생별 평가 참여 조정 방법

1) 학생별 평가 참여 여부 및 정기고사 평가 조정방법

학번	성명	성별	평가 조정 방법(안)
	000	여	일반학생과 동일하게 실시
	000	남	(지필평가)별도의 시험장 제공
	000	남	(지필평가)별도의 시험장 제공
	000	남	(지필평가)별도의 시험장 제공
	000	남	일반학생과 동일하게 실시
	000	남	일반학생과 동일하게 실시

2) 학교 학업성적관리규정 내 장애학생 평가 조정제 내용

제11조 【 장애 학생 성적처리 】

1. 장애를 가진 특수교육대상학생 및 기타 신체부상으로 인한 학생이 특정 교과목의 수행평가 응시가 불가능한 영역의 경우, 학교 학업성적관리규정에 명시하여 성적을 처리한다. 다음 예시를 참고하여 처리할 수 있으며, 일반 학생과 형평성 및 공정성이 유지되도록 한다.

<특정 교과목의 수행평가 응시가 불가능한 영역 성적 처리[예시1,2,3 해당학생]>

【예시 1】 수행평가의 일부 영역의 점수가 있는 경우			
점수 =	수행평가 해당 영역의 기본점수	+	수행평가 해당 영역의 배점(기본점수 제외) × $\frac{\text{당해자 수행평가 참여 영역득점 총점}}{\text{수행평가 참여 영역배점 총점}}$
【예시 2】 수행평가의 영역에 점수가 없는 경우			
점수 =	수행평가 해당 영역의 기본점수	+	수행평가 해당 영역의 배점(기본점수 제외) × $\frac{\text{당해자 지필평가 득점}}{\text{지필평가 배점 총점}}$
【예시 3】 수행평가 100%의 경우에 점수가 없는 경우			
영역별 점수 = 수행평가 해당 영역의 배점 ×		$\frac{\text{당해자 논술형 평가 영역 득점}}{\text{논술형 평가 영역 총점}}$	

2. 학교 학업성적관리규정에 장애학생의 평가 조정 규정을 다음과 같이 정하여 시행한다 (해당 증빙서류를 첨부한 경우).

- 가. 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요시 별도의 평가장을 설치·운영하고 대독 또는 대필을 지원하며 장애학생의 각종 평가 참여를 위한 보조(공학)기기, 보조인력을 지원한다.
- 나. 점자를 사용하는 시각장애학생을 위해 점자 평가자료를 제공하고, 필요 시 음성 평가자료를 지원하며, 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장한다. 또는 묵자(일반문자)를 사용하는 시각장애학생을 위해 확대 독서기(개인 지참 가능) 또는 확대/축소문제지(118%, 200%, 350%/A4 중 택1)를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.
- 다. 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생을 위해 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 장애로 평가 수행이 어려운 경우에는 대필을 지원한다.
- 라. 보청기나 인공와우를 착용한 학생을 포함하여 청각장애학생이 듣기평가가 어렵다고 판단되는 경우에 지필평가로 대체한다.
- 마. 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

3) 특수교사의 역할

- 독립적인 답안지 작성이 어려운 학생의 답안지 작성 보조
- 완성된 답안지 제출
- 학생의 돌발적 상황 발생 시 대처 및 지원

VII. 특수학급 운영 평가

1. 목 적
2. 방 침
3. 개별화교육계획운영 자체 점검표
4. 특수학급 운영 자체 점검표
5. 특수학급 운영 만족도 설문지



1 목적

학급 경영 활동과정과 결과를 검토하여 문제점을 발견하고, 이에 따른 개선점을 반영하도록 한다.

2 방침

- 학급 경영 활동의 실천 결과를 종합적으로 평가한다.
- 학급경영 평가는 학기말에 평가척도로 평가하고, 그 결과는 다음 학년도의 교육계획 수립 시 기초자료로 활용한다.

3 개별화교육계획 운영 자체 점검표

순	점검내용	실시여부
1	- 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하였는가?(당해 개별화교육지원팀 운영계획 또는 별도의 기안으로 내부결재)	
2	- IEP수립 전 학생별 개별화교육지원팀 회의를 실시하였는가?	
3	- 개별화교육지원팀에 학생의 보호자가 참여하였으며 보호자 불참 시 위임장을 받았는가? : 보호자의 위임장을 스캔하여 내부결재 - 위임장 원본은 비전자문서로 등록(당해 연도)	
4	- 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하였는가?	
5	- IEP에 특수교육대상자의 인적사항, 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획이 포함되었는가?	
6	- IEP에 특수교육관련서비스 내용을 기록하였는가?	
7	- 개별화교육지원팀은 학기별 IEP를 승인하였는가? : 학생별 개별화교육지원팀 구성원들의 서명(개별화교육계획 승인서)을 스캔하여 학기별 IEP와 함께 내부결재 - 서명(개별화교육계획 승인서) 원본은 비전자문서로 등록(당해 연도)	
8	- IEP의 평가계획에 따라 평가하고, 학기별 평가결과를 특수교육대상자 또는 보호자에게 통보하였는가?(평가결과 내부결재 후 특수교육대상자 또는 보호자에게 통보)	
9	- 특수교육대상자가 다른 학교로 전출을 가거나 상급학교로 진학할 경우 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하였는가?	

순	영역	점검내용	자체점검 결과
1	학교 철학 및 비전세우기	<ul style="list-style-type: none"> - 상위 법령 및 지침 규정을 분석하고 반영하였는가? - 국가수준교육과정, 경기도교육의 지향점을 반영하였는가? - 학교 교육과정 철학, 목표를 기반으로 특수학급 운영 방향을 제시하였는가? 	
2	실태분석	<ul style="list-style-type: none"> - 전년도 교육과정 평가결과를 분석하여 반영하였는가? - 당해연도 교육과정 수립을 위한 실태를 분석하여 반영하였는가? 	
3	교육과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> - 개인별 교육과정 편제와 시간배당이 학년별 적용 교육과정에 적합한가? - 특수학급 교육과정이 일반학급 교육과정과 연계되고 있는가? - 특수학급 교육과정에 교과목의 목표, 내용, 방법, 평가 등을 포함하였는가? - 안전교육 계획이 교육과정에 체계적으로 포함되어 있는가? - 현장체험학습계획(지역사회 적응훈련, 일상생활훈련)을 교육과정에 명시하였는가? - 교육과정 운영 시 장애학생의 장애정도, 장애특성을 고려하여 운영하고 있는가? - 특수학급 교육과정 자체 평가 계획 및 환류 계획을 수립하여 추진하는가? - 학생, 교원, 학부모가 교육과정 평가과정에 참여하였는가? - 평가결과에 대한 가정통지계획이 수립되어있는가? - 다양한 교육활동이 교육과정에 반영되어 실천 가능하도록 수립되었는가? - 특수교육 교육과정 적용 교과가 학생 특성에 비추어 합리적이고 타당한가? - 전환교육 및 진로직업교육 계획이 포함되어 있는가? - 교과서 중심의 표준화·정형화된 수업에서 배움중심수업 2.0으로의 개선 노력이 나타나는가? - 장애유형에 따른 평가 조정 방안을 반영하고 있는가? 	
4	개별화 교육계획	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육계획지원팀이 구성되어 있는가? - 특수교육대상자의 인적사항, 현재학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육 방법, 평가계획 및 특수교육 관련서비스가 포함되어 있는가? - 개별화교육계획 수립 시 학부모 요구를 반영하였는가? - 매학기별 개별화교육계획 평가가 이루어졌는가? 	
5	교육과정-수업 -평가 일체화	<ul style="list-style-type: none"> - 수업과 평가가 연계된 실제적 재구성이 이루어지고 있는가? - 특수교육대상학생의 평가 계획이 수립되어 있는가? 	
6	통합교육 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 통합교육계획이 수립되었는가? - 학부모 및 교직원 대상 장애이해, 인식개선교육 계획이 수립되었는가? - 일반학생 대상 장애학생 인권교육 계획이 수립되었는가? 	
7	특수교육 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 장애특성 및 유형에 적합한 특수학급 시설·설비가 확충되었는가? - 특수교육 보조인력 활용계획이 수립되어 있는가? - 특수교사 업무 경감을 위해 노력하고 있는가? 	

특수학급 운영만족도 조사(특수학급 학부모용)

본 설문은 『특수학급』 운영에 따른 학부모님들의 만족도를 알아보기 위한 것입니다. 학부모님들의 소중한 의견을 특수학급 교육과정 운영지원개선의 귀중한 자료로 활용할 예정이오니 설문에 성의껏 답해주시면 대단히 감사하겠습니다.

20 년 월 일
대흥중학교 특수학급

※ 작성요령

1. 만족도 문항에 √ 또는 ○ 표를 해주십시오.
2. 기타사항이 있으시면 구체적으로 내용을 기술해 주십시오.

[특수교육 지원 서비스에 대한 만족도]

영역	문항	응답				
		① 매우 만족	② 만족	③ 보통	④ 만족	⑤ 매우 불만
목표설정	2. 특수교육 목표(중점)가 바람직하고 현실성 있게 수립되었습니까?					
계획수립	2. 대상 학생을 위한 교육계획이 적절하게 수립되었습니까?					
진단평가	3. 학생 교육을 위한 진단, 형성, 총괄 평가 등 다양한 평가 활동이 이루어지고 있습니까?					
	4. 장애 학생을 위한 선정, 진단, 배치, 교육 계획 수립 등이 일련의 과정으로 진행되고 있습니까?					
개별화 교육	5. IEP의 작성 양식 및 구성 요소가 교육활동에 적절하게 구성되어 있습니까?					
	6. 개별화 교육이 효율적으로 시행되고 있습니까?					
	7. 개별화교육지원팀이 건실하게 운영되고 있습니까?					
수업	8. 교수·학습 목표에 따른 수업시간을 효율적으로 운영하고 있습니까?					
학습자료	9. 교육활동을 위한 학습 자료의 개발·보급이 잘 이루어지고 있습니까?					
생활지도	10. 학생에 대한 생활지도가 적절하게 이루어지고 있습니까?					
지역사회 교수	11. 지역사회 자원을 활용한 교육이 효율적으로 이루어지고 있습니까?					
현장체험 학습	12. 현장체험학습이 원활하게 이루어지고 있습니까?					
	13. 통합학급내의 현장체험학습이 장애학생에게 효과적으로 이루어지고 있습니까?					
통합교육	14. 본교의 통합교육활동에 만족하십니까?					
	15. 통합학급에서 장애학생들을 위한 개별화 교육을 실시하고 있습니까?					
평가	16. 장애학생의 평가방식, 평가기록이 잘 이루어지고 있습니까?					
교육 과정	17. 특수학급 교육과정 편성·운영에 만족하십니까?					
	18. 학교교육과정 중 특수학급 교육과정의 편성 및 운영 지침이 단위 학교에 적합하다고 생각하십니까?					
학부모 연수	19. 학부모의 교육정보를 위한 연수에 만족하십니까?					
	20. 학부모를 위한 각종 연수 기회가 충분하다고 생각하십니까?					
시설 및 재정	21. 교육활동을 위한 특수학급의 위치, 시설 및 설비가 잘 갖추어져 있습니까?					
	22. 교육활동에 필요한 재정지원에 만족하십니까?					